

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2025/2026	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Prírodovedecká fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PriF.KRGRR/N- mZRG-084/22	<b>Názov predmetu:</b> Geografia Ameriky, Austrálie, oceánov a polárnych oblastí – vybrané problémy a regióny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie</b> <b>Forma výučby:</b> prezenčné štúdium (kombinovaná forma), prednášky, semináre <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 3 (P2/S1) <b>Za obdobie štúdia:</b> 24 <b>Metóda štúdia:</b> denná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie. <b>Priebežné hodnotenie:</b> Za seminár môže študent získať maximálne 10 bodov. Minimálne musí získať 6 bodov (60 %). <b>Podmienky na udelenie bodov za cvičenie:</b> - aktívna účasť na cvičeniach s vhodnou domácou prípravou - odprezentovanie a odovzdanie vypracovanej seminárnej práce s použitím vhodnej audio-vizuálnej prezentácie <b>Kritéria kladené na seminárne práce:</b> <90 – 100 %> Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú kriticky predstavené teoretické prístupy a koncepty, ktoré sú výborne aplikované, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory. Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je originálna, komplexná, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie <80 - 90 %> Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky	

analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.

Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je originálna, ucelená, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie (<70 – 80 %)

Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.

Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je priemerná (slabšia rétorika), predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie (<60 – 70 %) Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné. Seminárna práca je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaná. Obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je uspokojivá (slabšia rétorika), je jasná, predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie. (<50 – 60 %) Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné. Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je podpriemerná, predstavuje len vybrané prvky zadanej témy, Je v rámci zadanej časovej tolerancie. Záverečné hodnotenie: Pozostáva zo záverečnej skúšky (skúška môže byť v ústnej alebo písomnej forme): Písomná aj ústna skúška pozostáva z dvoch častí, za každú časť môže študent získať 45 bodov, spolu 90 bodov, musí však z každej získať minimálne 30 % bodov (14 a 14 bodov). Test alebo ústna skúška sú úspešné, ak študent získa minimálne 50 % bodov (45 bodov). Celkovo musí získať minimálne 55 bodov (61 %). Celkové hodnotenie skúšky je nasledovné: <81 – 90 bodov> <90-100 %> Písomný test je jasný, názorný a zrozumiteľný. Ústna odpoveď je jasná, zrozumiteľná, so správnou a správne použitou terminológiou. Študent originálne zodpovedá na predložené otázky. V odpovedi sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. Požadovaný rozsah odpovedí je primeraný. Písomný test je štylisticky a gramaticky výborne napísaný. V ústnej odpovedi študenti vyčerpávajúco zodpovedá zadané otázky, terminologicky, štylisticky správne a spisovne sa vyjadruje. <72 – 81 bodov> <80-90 %) V teste aj ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory. Študent vhodne zodpovedá na predložené otázky. Písomný test je štylisticky a gramaticky dobre napísaný. Ústny prejav je plynulý so správnou a primeranou štylistikou, študent sa vyjadruje spisovne a okamžite správne reaguje na doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. <63 - 72 bodov> <70-80 %) V písomnom teste a ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty preberané na prednáškach a uvádzané v literatúre. V odpovediach sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné. Písomná práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Pri ústnej odpovedi je požadovaný plynulý verbálny spisovný prejav so správnou a primeranou štylistikou. <54 - 63 bodov> <60-70 %)

Písomný test aj ústna odpoveď v zásade zodpovedá na požadované otázky. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú v odpovediach niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy

a koncepty. V niektorých prípadoch sú uvádzané len čiastočné odpovede, ktoré nie sú úplné. Písomný test je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaný. Pri ústnej odpovedi je verbálny prejav s primeranou štylistikou, študent dokáže reagovať na doplňujúce otázky. Písomný test obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté prílohy. (<45 – 54 bodov) (<50-60 %) V písomnom teste sú v odpovediach (v ústnej odpovedi) sú čiastočne splnené požadované ciele. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty prebraté na prednáškach. Odpovede sú len čiastočné, niektoré nie sú úplné a obsahujú pomerne značné nepresnosti, prípadne chybné závery. Odpovede v písomnom teste sú štylisticky a gramaticky podpriemerne napísané. V ústnej odpovedi sú nepresné termíny, nevhodná štylistika, sú potrebné doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. Študent porozumel zadaniu a stručne charakterizoval niektoré z dôležitých faktov.

Celkové hodnotenie vzniká súčtom bodov za záverečnú skúšku a seminár.

Skúška môže byť realizovaná ústnou aj písomnou formou

Na udelenie hodnotenia je potrebné získať:

na A: <92 – 100) %

na B: <84 – 92) %

na C: <76 – 84) %

na D: <68 – 76) %

na E: <60 – 68) %

Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 60 % hodnotenia (60 bodov) za predmet, alebo získa nedostatočné priebežné, či záverečné zhodnotenie.

#### **Výsledky vzdelávania:**

Študent navštevujúci predmet už pozná základnú faktografiu daného regiónu a charakteristiku makroregiónu. pozná všeobecné zákonitosti fungovania prírodných aj humánno-geografických procesov, dokáže rozpoznať prírodné aj humánno-geografické hrozby a riziká, určiť všeobecné príčiny a možné následky a dôsledky. Pozná základné historické súvislosti regiónu.

Absolvent predmetu bude vedieť

§ vysvetliť vplyv historicko-geografického vývoja na súčasný ekonomický vývoj v sledovaných krajinách Ameriky

§ zhodnotiť vplyv miešania národov a kultúr na utváranie národného povedomia, na celkovú kultúru regiónu, na vznik možných problémov v krajinách (Kanada, USA, Mexiko, Brazília, Argentína)

§ v krajinách identifikovať centrá hospodárstva, marginálne oblasti, nové póly rastu aj rizikové regióny

§ identifikovať regióny nestability, poznať príčiny a dôsledky konfliktov

§ identifikovať prírodné, ale aj humánno-geografické hrozby a riziká, ich dôsledky na región, ako aj globálne dôsledky

§ zhodnotiť špecifiká Austrálie dané jej polohou, prírodnými pomermi, historicko-geografickým vývojom a hospodárstvom

§ zhodnotiť špecifiká malých ostrovných štátov Oceánie a iných malých ostrovných krajín dané ich izolovanou polohou, malou rozlohou a obmedzenými populačnými i demografickými zdrojmi

§ identifikovať základné problémy environmentálnych, ekonomických a politických rizík, príležitostí a hrozieb pre oceány na Zemi a polárne oblasti

#### **Stručná osnova predmetu:**

Predmet je zameraný na geografiu veľkých regiónov Severnej Ameriky, Latinskej Ameriky a Austrálie a svetového oceánu a polárnych oblastí ako celkov. V prednáškach sa kladie dôraz na zdôraznenie prírodných špecifik a ich dopad na humánno-geografickú sféru, ako aj

previazanosť demografických, kultúrno-historických a ekonomických faktorov jednak na príkladoch v rámci regiónov Ameriky, Austrálie a Oceánie, jednak na príklade vybraných krajín – USA, Kanady, Mexika, Brazílie, Argentíny a Austrálie. V uvedených krajinách sa kladie dôraz na prírodnú diferencovanosť, kultúrnospoločenskú pestrosť, špecifiká demografického aj ekonomického vývoja ako aj problematické oblasti a regióny. § Špecifiká prírodných pomerov Severnej Ameriky, ich dopad na ľudskú spoločnosť v minulosti a dnes § USA ako líder ekonomických, kultúrnych a sociálnych zmien, krajina civilizačných problémov a možných riešení, presuny obyvateľstva v minulosti a dnes (pôvodní vs. imigranti, snowbelt/sunbelt), ekonomické, prírodné a sociálne dôsledky § Kanada ako vyspelá ekonomika s jedinečným administratívnym usporiadaním, pôvodným obyvateľstvom a imigračnou politikou § Špecifiká prírodných pomerov Latinskej Ameriky (vertikálna zonálnosť a jej vplyv na obyvateľstvo, sídla a ekonomiku), regionálny a globálny vplyv ľudských zásahov do prírody v regióne § Mexiko ako kľúčová krajina Strednej Ameriky – vyspelá civilizačná minulosť, dôsledky koloniálneho obdobia, rozvojová súčasnosť krajiny, centrá, ohniská rozvoja, hlavné problémy krajiny § Špecifiká hospodárskeho vývoja Brazílie (hospodárske cykly), regionálna diferenciácia Brazílie (pobrežie vs. vnútrozemie, severovýchod vs. juhovýchod) § Argentína ako silný predstaviteľ Južnej Ameriky – rozporuplný vývoj v 20. storočí a nerovnomerný hospodársky vývoj § Austrália – fyzickogeografické osobitosti kontinentu a ich vplyv na špecifiká jeho historicko-geografického vývoja, osídlenia a rozvoja hospodárstva; zmeny geopolitického postavenia Austrálie v Tichooceánskom priestore a ich dopady na vnútorný vývoj krajiny a jej medzinárodné postavenie, komparácia Austrálskeho zväzu a Nového Zélandu so zameraním na špecifiká Nového Zélandu § Oceánie – prírodné špecifiká malých ostrovných štátov a determinanty ich osídlenia a ekonomického rozvoja, § Svetový oceán a polárne oblasti – problémy exploatacie súčasných morí a oceánov, ohniská možných politických a ekonomických sporov, otázky ochrany oceánov a morí; Arktída a Antarktída rozdiely a podobnosti v súčasnom postavení polárnych oblastí – problémy ich ochrany a exploatacie.

**Odporúčaná literatúra:**

- Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019). Makroregiony světa - nová regionální geografie. Praha (Karolinum).
- Baar V. (2002). Národy na prahu 21. století. Emancipace, nebo nacionalizmus? Ostrava (Ostravská univerzita, Tilia).
- Cole, J. (1996). Geography of the world's major regions. London (Routledge).
- Gurňák, D. (2019). Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti. Bratislava (Mapa Slovakia Plus).
- Hobbs, J. J. (2021). World regional geography. Belmont (Cengage Learning).
- Klíma, J. (2015). Dějiny Latinské Ameriky - Vývoj kontinentů, regionů a států. Praha (Nakladatelství Lidové noviny).
- Nijman, J., Muller, P. O., De Blij, H. (2017). Geography. Realms, regions and concepts. New York (John Wiley & Sons).
- Prošek, P. a kol. (2013). Antarktída. Praha (Academia).
- Rowntree, L., Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W. (2015). Diversity Amid Globalization. World Regions, Environment, Development. London (Pearson Education).
- Aktuálne vedecké články

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

**Poznámky:**

predmet sa poskytuje len v letnom semestri

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
37,5	37,5	16,67	8,33	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Katarína Danielová, PhD., doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., Mgr. Gabriel Zubriczký, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.10.2022					
<b>Schválil:</b> doc. RNDr. František Križan, PhD.					